



UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA
FACULDADE DE EDUCAÇÃO
CURSO DE PEDAGOGIA A DISTÂNCIA

IOLANDA FRANCISCO MAIA

O lúdico como estratégia pedagógica na Educação Infantil

Alto Paraíso de Goiás

2018

Iolanda Francisco Maia

O lúdico como estratégia pedagógica na Educação Infantil

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado,
como requisito básico para a conclusão do
curso de Licenciatura em Pedagogia pela
Universidade de Brasília, sob orientação da
professora Andréia Mello Lacé.

Alto Paraíso de Goiás

2018

FICHA CATALOGRÁFICA

MAIA, Iolanda Francisco. O lúdico como estratégia pedagógica na Educação Infantil. Alto Paraíso de Goiás – GO, Novembro de 2018, 31 páginas.

Faculdade de Educação – FE, Universidade de Brasília – UnB.

Trabalho de Conclusão de Curso de Graduação em Pedagogia.

FE/UnB-UAB

O lúdico como estratégia pedagógica na Educação Infantil

Trabalho de Conclusão de Curso, apresentado como requisito básico para a conclusão do curso de Licenciatura em Pedagogia pela Universidade de Brasília, sob orientação da professora Andréia Mello Lacé.

Membros da Banca Avaliadora

Orientadora: Professora Dra. Andréia Mello Lacé (FE/UnB)

Professora Msc. Janaina Angelina Teixeira (UAB/UnB)

Professora Msc. Lívia Silva Sousa (SEDF)

DEDICATÓRIA

Dedico este trabalho, assim como todas as minhas demais conquistas, aos meus pais, marido, filhos e irmãs e às pessoas com quem convivi ao longo desses anos.

AGRADECIMENTOS

Primeiramente agradeço a Deus por acrescentar em minha vida mais uma conquista.

Agradeço aos professores e tutores, desde aquele da minha primeira alfabetização até aos de hoje da Universidade de Brasília e à tutora presencial do Polo de Alto Paraíso de Goiás pelo apoio disponibilizado que me fortalece. A orientadora e a professora desse trabalho por suas orientações.

Aos meus colegas de curso, e todos aqueles que me ajudaram diretamente ou indiretamente.

A minha família e amigos por todo apoio recebido.

“Quando uma criança brinca, joga e finge; está criando um outro mundo. Mais rico e mais belo e muito mais repleto de possibilidades e invenções do que o mundo onde, de fato vive”.

Marilena Chauí

RESUMO

A Educação Infantil é a primeira etapa da educação básica e nesta etapa, as crianças precisam interagir com práticas pedagógicas lúdicas, pois o lúdico tem a capacidade de se tornar um facilitador da aprendizagem e um aliado na construção do diálogo e na formação da criatividade das crianças. Diante disso, essa pesquisa tem como objetivo geral investigar de que forma práticas pedagógicas envolvendo o lúdico podem contribuir para o desenvolvimento integral da criança. Elaborada a partir de uma revisão bibliográfica e de comparação com a prática pedagógica, foi uma pesquisa exploratória e descritiva, com uma abordagem qualitativa, com uma sequência de atividades até o momento da interpretação dos dados coletados e redação do relatório. Os procedimentos de pesquisa foram a observação em uma turma do pré-escolar e a entrevista semiestruturada com a professora da sala observada. Os dados coletados acerca da ludicidade na educação infantil nos mostra que brincar é bom e divertido além de estimular o desenvolvimento da autonomia e da afetividade. Faz parte do universo infantil e parece algo tão simples e espontâneo, mas que deve ser considerado como fundamental para o desenvolvimento saudável da criança. As escolas de educação infantil é o local privilegiado para o incentivo dessa prática.

Palavras-Chave: Educação Infantil, Ludicidade, Prática Pedagógica.

ABSTRACT

Children's education is the first stage of basic education and in this stage, children need to interact with playful pedagogical practices, as the playful has the ability to become a facilitator of learning and an ally in building the dialogue and formation of the creativity of children. Therefore, this research aims to investigate how General pedagogical practices involving the playful can contribute to the integral development of the child. Crafted from a literature review and comparison with the pedagogical practice, was an exploratory research and descriptive, with a qualitative approach, with a sequence of activities to date of the interpretation of the collected data and writing of the report. Search procedures were the note in a pre-school class and the semi-structured interview with the teacher in the room observed. The data collected about the playfulness in kindergarten shows us that play is good and fun plus In addition to stimulating the development of autonomy and affectivity. Part of the infant universe and looks like something so simple and spontaneous, but that must be considered as essential for the healthy development of the child. Early childhood schools is the privileged place for the encouragement of this practice.

Keywords: Early Childhood Education, Playfulness, Pedagogical Practice.

SUMÁRIO

APRESENTAÇÃO DO TCC.....	12
DIMENSÃO 1: MEMORIAL	13
DIMENSÃO 2: PERSPECTIVAS PROFISSIONAIS.....	14
DIMENSÃO 3: MONOGRAFIA	15
INTRODUÇÃO.....	15
CAPÍTULO 1: REFERENCIAL TEÓRICO.....	17
CAPÍTULO 2: METODOLOGIA.....	20
CAPÍTULO 3: APRESENTAÇÃO E ANÁLISE DOS DADOS.....	22
CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	26
REFERÊNCIAS.....	26
APÊNDICE.....	28
ANEXOS.....	30

LISTA DE TABELAS

Quadro 1 – Quadro de alunos

Quadro 2 – Espaço Físico da Escola

Quadro 3- Recursos Humanos

APRESENTAÇÃO DO TCC

A construção desse trabalho é constituída por três dimensões:

A dimensão um refere-se ao memorial educativo, onde apresento a minha trajetória educativa desde os primeiros momentos de escolarização até o momento atual, com a finalização da graduação do Curso de Pedagogia, na modalidade EaD.

Na dimensão dois trago algumas das minhas perspectivas profissionais, o que pretendo fazer após a conclusão do curso de Pedagogia.

A dimensão três refere-se à monografia. Momento construído a partir do Projeto de Pesquisa elaborado para esse fim.

DIMENSÃO 1: MEMORIAL EDUCATIVO

Aos sete anos comecei a estudar, andava mais ou menos sete Km para chegar à escola. Aos onze fui para outra cidade, longe da família para continuar a estudar, fiz várias descobertas, aprendi muito como conviver com o novo, foi deslumbrante e ao mesmo tempo triste, pois tive que deixar minha família e ir para casa de pessoas que eram desconhecidas para mim.

No decorrer do tempo escolar tive muitos desafios até chegar aqui, porém vencido com muito desempenho e coragem. Depois dos quarenta anos prestei vestibular em uma universidade pública e ao saber que havia conseguido uma vaga foi um sonho realizado e almejado por muitas pessoas.

Hoje, na condição de estudante do curso de pedagogia me vejo envolvida dentro da busca do conhecimento, do entender e do saber. Busco na educação a oportunidade e o querer participar de uma inovação dentro da educação, pois ela é um meio importante para mudar a nossa sociedade sempre para o melhor. Procurando assim suprir as necessidades educacionais vivenciadas em cada momento da minha história escolar, estou aqui empenhada para ser uma profissional da educação.

A minha escolha para ingressar em um curso de pedagogia aconteceu de acordo com as possibilidades surgida, onde pude conciliar a oportunidade e o desejo em ter um curso superior. E que venha alfabetizar pessoas, pois venho de uma família de analfabetos, e gostaria de ser uma alfabetizadora, e assim poder entender melhor o desempenho dos meus filhos no período escolar, e acabei me interessando mais pelo curso a partir do momento que conheci melhor.

Em relação às disciplinas estudadas, todas me trouxeram novos conhecimentos, contribuindo para o meu crescimento enquanto pessoa e futura pedagoga, porém destaco aquelas em que o foco é o desenvolvimento humano e suas potencialidades.

Entre os autores estudados, confesso que não conhecia nenhum. Com a oportunidade de conhecer as ideias de diferentes autores, cito três que mais gostei que são eles, Anísio Teixeira, José Carlos Libâneo e Vygotsky, porém todos trazem importantes contribuições para a educação.

Os desafios encontrados para cursar uma faculdade foram inúmeros: cultural, social, econômico entre outros. Porém enfrentei e superei todos os desafios e luto diariamente para

permanecer e concluir a minha faculdade de pedagogia. Para aprender como lidar com esses desafios encontrados a cada dia.

Enquanto pedagoga eu pretendo incentivar os alunos a sempre ir em frente e nunca desistir. Que as desigualdades sociais não impeçam as realizações dos nossos sonhos. Dificuldades vamos sempre encontrar, mas temos que levantar a cabeça e olhar para frente e buscar nossos sonhos e a realização dos mesmos.

DIMENSÃO 2 – PERSPECTIVAS PROFISSIONAIS

Pretendo ao terminar essa graduação, ser professora na Educação Infantil ou nas séries iniciais do Ensino Fundamental I.

Quero sempre buscar mais aperfeiçoamento, cursar uma pós-graduação voltada para a Educação Infantil. E aproveitar a oportunidade de fazer cursos livres na área educacional.

A minha profissão é algo que estou conquistando com muito esforço, por isso, desejo que o meu desenvolvimento e aprimoramento profissional seja algo além da minha imaginação atual.

DIMENSÃO 3 – MONOGRAFIA

Introdução

A ludicidade faz parte do universo infantil. Sendo uma atividade natural e inerente à infância, contribui de forma significativa para o desenvolvimento integral da criança. O ato de brincar proporciona atividades prazerosas, além de possibilitar a interação e a socialização da criança com outras crianças e com os adultos que a cercam.

Devido a tais considerações esse projeto tem como tema de pesquisa: **o lúdico como estratégia pedagógica na Educação Infantil.**

A pesquisa acontece a partir da problemática **Como práticas pedagógicas envolvendo o lúdico podem contribuir para o desenvolvimento integral da criança?**

A pesquisa apresenta como objetivo geral: investigar de que forma práticas pedagógicas envolvendo o lúdico podem contribuir para o desenvolvimento integral da criança. Tendo, também, como objetivos específicos:

- Perceber a ludicidade como um importante instrumento pedagógico na Educação Infantil;
- Identificar as concepções teóricas e práticas do lúdico no desenvolvimento e na aprendizagem infantil;
- Ampliar os conceitos que definem o lúdico na educação: o jogo, o brinquedo e a brincadeira;

A ludicidade pensada como recurso pedagógico da Educação Infantil busca o entendimento sobre as necessidades e os interesses da criança e do educador no processo ensino-aprendizagem.

Tratar de questões relativas quanto ao desenvolvimento e à aprendizagem infantil a partir da ação lúdica é uma maneira de explicitar a prática como expressão da teoria, ampliando assim a visão da ludicidade usada como instrumento pedagógico, ou seja, aprender brincando.

Busca-se entender que o lúdico seja um recurso que possibilita o uso de diversos tipos de linguagem, facilitando a apropriação de significados e conceitos por parte da criança.

Usar a ludicidade como recurso pedagógico requer que o educador explore recursos e materiais favorecendo um ambiente que possibilite ações educativas e recreativas. Nesse contexto, Rau (2007, p.79) diz que a capacitação do professor contribuiria na configuração de um processo educativo de qualidade e facilitador de uma aprendizagem significativa.

A apresentação da pesquisa está dividida em três capítulos, sendo que cada um foi uma etapa importante para a realização da mesma.

O capítulo 1 traz o referencial teórico como importante embasamento acerca do tema proposto, a partir de uma revisão bibliográfica de autores, que se debruçaram sobre essa importante estratégia pedagógica que é a ludicidade. Foram analisados também textos/ artigos já publicados, que trazem a relação entre ludicidade e aprendizagem na Educação Infantil, que vão de encontro aos objetivos propostos para essa pesquisa.

O capítulo 2 se refere à metodologia e suas estratégias utilizados para a coleta de dados, ou seja, o caminho percorrido durante a realização da pesquisa. A prática pedagógica foi analisada a partir da coleta de dados, por meio de observações e de entrevista semiestruturada. Observações realizadas em uma turma de Educação Infantil, nos momentos em que o lúdico assume o papel de recurso pedagógico. A entrevista, com duas questões básicas e com espaço para novas questões foi feita com o professor da sala observada.

O capítulo 3 apresenta os dados coletados pela observação e entrevista, bem como a análise dos mesmos. Buscando-se observar e entender o lúdico enquanto recurso pedagógico que possibilita o uso de diversos tipos de linguagem, facilitando a apropriação de significados e conceitos por parte da criança.

Usar a ludicidade como recurso pedagógico requer que o educador explore recursos e materiais favorecendo um ambiente que possibilite ações educativas e recreativas.

CAPÍTULO 1: REFERENCIAL TEÓRICO

Com o intuito de investigar sobre a importância do lúdico enquanto estratégia pedagógica na Educação Infantil, buscou-se construir o referencial teórico a partir de leituras em livros e em artigos que abordam o tema sob diferentes pontos de vista, porém, todos destacando o quanto a estratégia lúdica pode contribuir para o processo de ensino e aprendizagem na Educação Infantil.

Assim, faz parte desse referencial teórico citações de autores importantes como Elaine Dias (2013): **A Importância do Lúdico no Processo de Ensino-Aprendizagem na Educação Infantil** e Sandra Regina Dallabona (2004): **O Lúdico na Educação Infantil: Jogar, brincar, uma forma de educar**. Escolhidos entre muitos, por irem ao encontro às ideias de investigação da pesquisa e trazerem importantes considerações sobre o tema em questão, e também citações de Luciana dos Santos Rosenau (2012), profissional de pesquisa e prática profissional em Pedagogia.

O Lúdico é um instrumento de desenvolvimento da linguagem e do imaginário, vinculado aos tempos atuais como meio de expressão de qualidade espontâneas ou naturais da criança (KISHIMOTO, 1997).

O termo lúdico remete às ações de brincar que se manifestam por toda a existência humana, isso porque os jogos e as brincadeiras se modificam de geração para geração, refletindo as transformações sociais (RAU, 2007).

Para Piaget, o jogo é a construção do conhecimento principalmente nos períodos sensório-motor e pré-operatório. O jogo é fundamental para o desenvolvimento cognitivo, pois a criança tem a possibilidade de desenvolver o pensamento abstrato. Na atividade lúdica, a criança expressa sua personalidade, o que contribui para a evolução da imagem do corpo (PIAGET, 1976).

Vygotsky afirma que brincar leva a criança a tornar-se mais flexível e a buscar alternativa de ação. Permitir brincar às crianças é uma tarefa essencial do educador (VYGOTSKY, 1984).

Os estudiosos da área do lúdico definem o lúdico como recurso que se presta ao diagnóstico do processo de aprendizagem infantil como uma maneira de o professor perceber seu aluno em uma perspectiva cognitiva, afetiva, psicomotora e social.

“O lúdico como recurso pedagógico direcionado às áreas de desenvolvimento e aprendizagem pode ser muito significativo no sentido de encorajar as crianças a tomar consciência dos conhecimentos sociais que são desenvolvidos durante o jogo, os quais podem ser usados para ajuda-las no desenvolvimento de uma compreensão positiva da sociedade e na aquisição de habilidades”.
(Rau, 2007, p.85)

A concepção do lúdico como recurso pedagógico direcionado à alfabetização e à aprendizagem das diferentes áreas do conhecimento destaca-se com expressão entre as questões da prática pedagógica de professores de Educação Infantil.

Nesse sentido, Dias (2013) se refere ao lúdico como um instrumento que permite a inserção da criança na cultura, por meio do qual podem permear suas vivências internas com a realidade externa. É um facilitador para a interação com o meio.

Isso nos leva a pensar na vertente interacionista que atribui responsabilidade ao sujeito e ao meio em que ele vive, no sentido de provocar a relação e a troca recíproca entre ambos. Nas palavras de Rosenau (2012, p.65) “ao mesmo tempo em que a criança determina o meio em que vive, também é determinada por ele, justamente por essa concepção de troca entre sujeito e meio”.

A concepção do lúdico como um recurso pedagógico direcionado à alfabetização e à aprendizagem das diferentes áreas do conhecimento destaca-se entre as questões da prática pedagógica de professores por estar ligada diretamente ao conhecimento e aprendizagem.

Como afirma Rau (2012) “Principalmente em situação escolar, o lúdico, relacionado com os processos de aprendizagem da alfabetização e das áreas do conhecimento, tem sido um dos temas favoritos de teóricos e pesquisadores”. (p.87)

Assim, é importante difundir ideia a respeito da importância do lúdico no processo de ensino aprendizagem infantil, pois, “a ludicidade é um grande laboratório para o desenvolvimento integral da criança, que merece atenção dos pais e dos educadores, pois é através das brincadeiras que a criança descobre a si mesmo e o outro”. (DIAS, 2013, p.14).

Vygotsky (1984) atribui relevante papel ao ato de brincar na constituição do pensamento infantil. É brincando, jogando, que a criança revela seu estado cognitivo, visual, auditivo, tátil, motor, seu modo de aprender e entrar em uma relação cognitiva com o mundo de eventos, pessoas, coisas e símbolos.

Os jogos e as brincadeiras são experiências prazerosas. Assim, de acordo com o artigo de Dallabona (2004):

A escola, ao valorizar as atividades lúdicas, ajuda a criança a formar um bom conceito de mundo, em que a afetividade é acolhida, a sociabilidade vivenciada. A criatividade estimulada e os direitos da criança respeitados. (p.09)

Sendo assim, de acordo com Rau (2007, p. 52), é importante ressaltar dois importantes aspectos: O primeiro é o conhecimento teórico sobre o lúdico, o que diz respeito ao entendimento sobre as concepções dos autores, a estrutura e a classificação dos jogos, o papel do educador e a organização dos espaços e materiais. O segundo refere-se ao lúdico na educação, envolvendo questões relativas ao desenvolvimento e à aprendizagem infantil a partir da ação lúdica da criança e da prática como expressão da teoria.

Na intenção de investigar como as práticas pedagógicas envolvendo o lúdico podem contribuir para o desenvolvimento integral da criança, devemos considerar as palavras de Rosenau (2012, p.51) ao afirmar que a função da educação infantil é cuidar e educar de forma integrada. O trabalho pedagógico integrado deve contemplar os aspectos afetivos, social, motor e cognitivo. E esses aspectos, por sua vez, são contemplados pelo desenvolvimento das atividades lúdicas.

Portanto, com base nos referenciais apresentados tem-se que muitos autores ao expressar seus pensamentos sobre a importância da ludicidade na educação, principalmente na educação infantil, concordam ao afirmarem que a ludicidade é de extrema importância para o desenvolvimento de habilidades importantes para o processo de ensino e aprendizagem.

CAPÍTULO 2 METODOLOGIA DA PESQUISA

A pesquisa foi elaborada a partir de uma revisão bibliográfica de autores para fundamentação teórica acerca do tema e objetivos propostos, bem como se comparou com a prática pedagógica. Foi uma pesquisa exploratória e descritiva, com uma abordagem qualitativa, ou seja, os dados coletados tiveram uma análise menos formal se comparada com a análise quantitativa, pois se trata de uma sequência de atividades até o momento da interpretação dos dados coletados e redação do relatório.

Nas palavras de Gil (2002), as pesquisas exploratórias têm como objetivo proporcionar maior familiaridade com o problema, com vistas a torná-lo mais explícito, enquanto que, em relação à pesquisa descritiva, uma de suas características mais significativas é a utilização de técnicas padronizadas de coleta de dados, que nesse caso foi a observação sistêmica.

A prática pedagógica foi analisada a partir da coleta de dados, por meio dos seguintes procedimentos de pesquisa: observação e entrevista semiestruturada. De acordo com Gil (2002, p.35), “a observação é o procedimento fundamental na construção de hipóteses e, em relação à entrevista semiestruturada é quando guiada por relação de pontos de interesse que o entrevistador vai explorando ao longo de seu curso” (p.117).

A observação foi realizada na Educação Infantil, no CMEI Arco-Íris (1) no município de São João d’Aliança- GO, em dois momentos, um no contexto geral da instituição e outro, mais específico, em uma sala de aula do pré-escolar em situações em que o lúdico será utilizado enquanto recurso pedagógico.

A entrevista contou com duas questões básicas, e abriu espaço para novas questões. A entrevista foi feita com o professor da sala observada, em que as respostas dadas por este profissional foram anotadas para posterior análise e exposição na forma de texto corrido.

O Roteiro da Entrevista Semiestruturada, bem como o Roteiro da Observação está anexo a esta pesquisa.

Contexto da pesquisa

A pesquisa foi realizada no Centro Municipal de Educação Infantil (CMEI) Arco-Íris, no município de São João d’Aliança-GO, que atende à, aproximadamente, cento e cinquenta alunos, distribuídos em onze turmas, sendo cinco turmas de Pré-escolar II e cinco turmas de Pré-escolar I, em dois turnos de funcionamento – matutino e vespertino. Instituição escolar pública, mantida pela Secretaria Municipal de Educação, com uma comunidade escolar bem

diversificada em relação ao nível sócio econômico de seus alunos. A gestão escolar é democrática participativa, com eleição direta para diretor, com gestão de dois anos. A última eleição ocorreu em Março/2018.

Quadro de alunos

Pré-escolar I	Pré-escolar II	Idade
Matutino	Vespertino	Matutino e Vespertino
Turma 1- 13 alunos	Turma 1 -16	Todos os alunos têm entre 4 e 5 anos.
Turma 2 -14 alunos	Turma 2- 13	
Turma 3 - 15 alunos	Turma 3 - 15	
Turma 4 -12 alunos	Turma 4 -12	
Turma 5 - 16 alunos	Turma 5- 14	
Turma 6 – 16 alunos		

Sujeitos da pesquisa

Consideram-se sujeitos da pesquisa o corpo discente da escola, sendo em um primeiro momento na sua totalidade e em um segundo momento apenas os da turma escolhida para observação. Para a entrevista o sujeito participante foi o professor da turma observada, uma das turmas de pré-escolar II.

A sala de AEE - Atendimento Educacional Especializado atende os alunos portadores de necessidades especiais, (quatro alunos sendo um cadeirante) no contra turno.

As salas de atividades são do tamanho adequado ao número de alunos. Com materiais didáticos da escola, além do material individual dos alunos. Incluindo livros de literatura infantil, caixa de brinquedos, jogos e outros recursos pedagógicos. Há o espaço para exposição das atividades dos alunos, bem como recursos visuais que fazem do ambiente um ambiente alfabetizador.

1- Nome fictício para preservar a identidade da instituição.

CAPÍTULO 3 APRESENTAÇÃO E ANÁLISE DOS DADOS

A pesquisa foi realizada entre os dias 01 a 05 de Outubro em uma instituição escolar que atende exclusivamente a Educação Infantil, com alunos de Pré-Escolar II e Pré-Escolar I, distribuídos nos turnos matutino e vespertino, sendo seis turmas de Pré-Escolar II (quatro anos) e cinco turmas de Pré-Escolar I (cinco anos). Em seguida, apresentar-se-ão os dados da pesquisa. Optou-se por descrevê-los e em seguida analisa-los considerando as pesquisas descritas no Capítulo 1 do Referencial Teórico.

3.1 Observações

3.1.1 Espaço Físico

A escola é pública, mantida pela Secretaria Municipal de Educação, e atende aproximadamente cento e cinquenta alunos. De uma forma geral, os espaços da escola são de tamanho adequado e podem ser representados conforme o quadro a seguir.

Recepção/ Secretaria	01
Coordenação/Direção	01
Biblioteca/Cantinho da Leitura	01
Sala de Professores	01
Cozinha	01
Sala de Higienização	01
Banheiros	04
Área externa coberta	02
Sala de AEE	01
Salas de aula	05

Quadro 1 – Espaços da escola

Fonte: Elaborado pela autora

As áreas externas cobertas são de uso coletivo, uma abrange os brinquedos do parquinho e a outra serve de refeitório e salão da escola para apresentações e reuniões.

Todas as salas são iluminadas e bem arejadas.

Um dos banheiros foi construído com acessibilidades para cadeirantes e/ou deficientes físicos.

3.1.2 Recursos Humanos

Os sujeitos escolares são responsáveis por toda a dinâmica que acontece no contexto escolar. Nesse caso podemos representá-los da seguinte maneira:

Alunos	140
Professores	10
Professora AEE	01
Monitoras	02
Higiene e Alimentação	04
Secretária	01
Coordenadora Pedagógica	01
Diretora	01

Quadro 2: Recursos Humanos

Fonte: Elaborado pela autora

Os alunos que residem na zona rural são atendidos pelo programa do transporte escolar. Os alunos da zona urbana são trazidos e buscados pelos pais ou responsáveis.

Mediante estágio probatório a observação da pesquisa constatou que os alunos têm condições socioeconômicas variadas, alguns com estrutura familiar bem estruturada, outros não. Essas são questões que implicam num olhar mais atento dos educadores, pois cada realidade é diferente, fazendo com que cada criança traga para escola vivências e experiências também diferentes.

Nesse sentido foi possível observar que a relação entre professor e aluno acontece de forma natural sem diferenciações ou discriminações de qualquer natureza. Inclusive os professores evitam esse tipo de atitude entre os alunos, mediando conflitos que possam surgir.

3.1.3 Atividades pedagógicas

Para observar as atividades pedagógicas envolvendo o lúdico, optou-se por realizar observações em uma sala do Pré-Escolar, com dezesseis alunos, no turno vespertino.

Os alunos seguem uma rotina diária antes das atividades. Chegando à sala, guardam seus materiais, ocupam seus lugares, fazem uma oração e cantam várias músicas infantis, fazendo gestos e movimentos, sempre orientados pelo professor.

O lúdico envolve jogos, brincadeiras e brinquedos. Tudo isso faz parte do universo infantil. Enquanto instrumento pedagógico o lúdico favorece o desenvolvimento de qualquer conteúdo que o professor deseje trabalhar com as crianças.

Uma das atividades observadas foi a roda da leitura. A professora contou a história para as crianças de uma maneira bem divertida, fazendo com que as crianças se interessassem e participassem com suas opiniões acerca do que aconteceria na história. Depois, em silêncio e com muita atenção eles ouviram a história então lida pelo professor.

Entre as atividades observadas estão os desenhos, pinturas, que são constantes na educação infantil, seja de forma espontânea ou dirigida.

Para trabalhar sequência numérica até 10 a professora utilizou materiais concretos como tampinhas de garrafas e palitos para que as crianças contassem oralmente e registrassem os números. Depois entregou uma atividade em folhas onde cada número aparecia com o formato de um animal, para colorir.

No recreio as atividades lúdicas como brincadeiras e brinquedos são espontâneas, onde os educadores apenas observam e cuidam para que todos se divirtam e não se machuquem.

3.2 Entrevista com a professora

A entrevista com a professora da turma observada foi realizada com o intuito de conhecer a opinião profissional de quem utiliza o lúdico como estratégia pedagógica.

Primeiramente foi perguntado se esse profissional percebe as contribuições da ludicidade no desenvolvimento das crianças e, em caso afirmativo, como isso acontece e, em caso negativo, o porquê.

A resposta da professora foi afirmativa, ela percebe as contribuições da ludicidade no desenvolvimento da criança. Pois, segundo ela, na Educação Infantil o lúdico relacionado e/ou integrado com os estudos, possibilitam à criança aproveitar todas as oportunidades de se desenvolverem nos aspectos motores, sociais e cognitivos, adquirindo dessa forma desde habilidades básicas de desenvolvimento até as mais complexas como o entendimento de regras e a responsabilidade que cada um assume no ambiente em que está inserido. Além de o amadurecimento apropriado e necessário para sua futura alfabetização.

Foi perguntado, também, se são planejadas atividades envolvendo o lúdico e se há engajamento dos alunos no desenvolvimento dessas atividades.

Mais uma vez, a resposta foi afirmativa. De acordo com a professora, cada atividade envolvendo o lúdico na Educação Infantil como um recurso pedagógico deve ser planejada de acordo com o objetivo que se deseja atingir. Em relação ao engajamento dos alunos, sempre há aquelas mais dispostos e ativos e outros que precisam de um incentivo por parte do professor ou dos colegas. O importante é que todos devem participar e, geralmente, é o que acaba acontecendo.

Diante do que foi exposto acerca dos dados coletados nesta pesquisa, pode-se afirmar que o lúdico é uma forma de aprender brincando.

Os autores pesquisados nos mostram que a ludicidade é de grande importância para o desenvolvimento e aprendizagem da criança. Revelam também que, ao brincar, a criança não só se diverte como também é capaz de criar, recriar e interpretar o mundo em que vive.

Análise dos dados

Os dados coletados acerca da ludicidade na educação infantil nos mostra que brincar é bom e divertido além de estimular o desenvolvimento da autonomia e da afetividade. Faz parte do universo infantil e parece algo tão simples e espontâneo, mas que deve ser considerado como fundamental para o desenvolvimento saudável da criança. As escolas de educação infantil é o local privilegiado para o incentivo dessa prática.

Corroborando com referencial teórico da pesquisa, percebe-se que o professor da educação infantil pode e deve ser capaz de oferecer atividades lúdicas na educação infantil como um meio de interação, entre as crianças e das crianças com o professor, que se torna um mediador para o crescimento das crianças através do educar, aliado ao cuidar e ao brincar.

Observar e analisar o espaço físico de uma escola de educação infantil é um fator importante, pois tem uma estreita relação com o processo de aprendizagem. Sabemos que o espaço por si só não faz a aprendizagem acontecer, mas é a partir da organização desse espaço que se conquista melhores resultados.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Retomando a problemática desta pesquisa que deu-se no contexto de investigar como prática pedagógica de uma professora envolvendo o lúdico podem contribuir para o desenvolvimento integral da criança, pode-se dizer que os objetivos, geral e específicos, foram alcançados, pois foi possível a investigação de práticas pedagógicas na Educação Infantil envolvendo o lúdico e suas contribuições para o desenvolvimento integral da criança. Ressalta-se que o desenvolvimento integral refere-se aos aspectos físico, psíquico, afetivo e cognitivo da criança.

O professor de educação infantil, normalmente, concorda que brincar é importante para o desenvolvimento, aprendizagem e bem-estar da criança, sendo assim brincar para aprender e se desenvolver é essencial para estimular as crianças de maneira construtiva, provocativa e prazerosa.

Nesse sentido, buscou-se um embasamento através de comprovações teórico-científicas. Isso se deu com a leitura de livros e artigos já publicados acerca da importância da ludicidade na Educação Infantil, bem como o uso do lúdico enquanto instrumento pedagógico que auxilia o professor em atividades planejadas, visando o desenvolvimento integral da criança.

Os estudos apontam que, na educação infantil, a construção do saber a partir do lúdico leva a criança, a elaborar metas, a perceber e explorar diferentes estímulos, trazendo e motivando mais ainda a sua criatividade, permitindo a construção livre do conhecimento no desenvolvimento das capacidades de pensar e comunicar com os outros. Assim, durante a prática pedagógica o professor percebe na criança as relações de envolvimento, autonomia, pensamento crítico, argumentação, raciocínio, memória e linguagem.

A ludicidade enquanto estratégia pedagógica na Educação Infantil abre espaço para novas inquietações a respeito desse tema que é muito abrangente, podendo assim, surgir novos problemas de investigação para futuras eventuais pesquisas. Apenas como sugestões de objetos de pesquisas, podemos investigar o lúdico no currículo da Educação Infantil; ou o brincar na alfabetização matemática. Assim, cabe salientar que a ludicidade é tema gerador de várias vertentes para pesquisa e/ou para a formação do professor pesquisador.

REFERÊNCIAS

DALLABONA, Sandra Regina; MENDES, Sueli Maria Schmitt. O lúdico na educação infantil: jogar, brincar, uma forma de educar. **Revista de divulgação técnico-científica do ICPG**, v. 1, n. 4, p. 107-112, 2004. Acesso: 02 set. 2018

DIAS, Elaine. A importância do lúdico no processo de ensino-aprendizagem na educação infantil. **Revista Educação e Linguagem**, v. 7, n. 1, p. 1-16, 2013. Acesso: 03 set. 2018.

Gil, Antônio Carlos, 1946- **Como elaborar projetos de pesquisa** - 4. ed. - São Paulo : Atlas, 2002.

KISHIMOTO, T.M. (Org.). **Jogo, brinquedo, brincadeira e a educação**. 2. Ed. São Paulo: Cortez, 1997.

PIAGET, J. **A formação do símbolo na criança: imitação, jogo, imagem e representação**. Rio de Janeiro: Zahar, 1976.

RAU, Maria Cristina Trois Dorneles. **A ludicidade na educação: uma atitude pedagógica**. Curitiba: Ibpx, 2007.

ROSENAU, Luciana dos Santos. **Diagnósticos do fazer docente na Educação Infantil**. Curitiba: Ibpx, 2012.

VYGOTSKY, L.S. **A formação social da mente: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores**. São Paulo: Martins Fontes, 1984.

APÊNDICES



Universidade Aberta do Brasil UAB/UnB

Faculdade de Educação - FE

Professora Orientadora: Andréia Mello Lacé

Aluno: Iolanda Francisco Maia

Prezado (a) professor (a), esta pesquisa de campo se insere no âmbito do Componente Curricular Projeto 5, Fase 2 (semestre que vem), Faculdade de Educação, Universidade Aberta do Brasil (UAB/UnB) e tem como objetivo: Investigar de que forma práticas pedagógicas envolvendo o lúdico podem contribuir para o desenvolvimento integral da criança.

Desde já agradecemos a sua colaboração!

- 1- Você percebe contribuições da ludicidade no desenvolvimento das crianças? Se sim, como? Se não, por quê?

- 2- Caso planeje atividades envolvendo o lúdico você observa se há engajamento dos alunos? Se sim, de que forma?



Universidade Aberta do Brasil UAB/UnB

Faculdade de Educação - FE

Professora Orientadora: Andréia Mello Lacé

Aluno: Iolanda Francisco Maia

Roteiro de Observação

- 1- Descrição dos sujeitos: aspectos como aparência física, perfil socioeconômico, comportamentos, motivações, modos de falas e outras especificidades.
- 2- Relação professor x alunos e interação entre os alunos.
- 3- Locais: sala de atividades (iluminação, ventilação, mobiliário, tamanho adequado ao número de alunos, materiais didáticos e lúdicos disponíveis) e área externa.
- 4- Eventos especiais e atividades que ocorreram ao longo das observações.
- 5- Outros sujeitos que compõem o contexto escolar (coordenador pedagógico, monitores, merendeiras).

ANEXOS



Universidade de Brasília – UnB
Faculdade de Educação - FE
Universidade Aberta do Brasil
Disciplina: Projeto 5 – Fase 2

Venho, por meio desta, apresentar o (a) aluno (a):

Jelania Francisco maior

Que cursa, neste semestre, a disciplina Projeto 5, por mim ministrada. Essa disciplina integra o currículo do curso de Pedagogia a Distância sendo ofertada pela Faculdade de Educação da Universidade de Brasília, onde exerço minhas funções docentes. A disciplina prevê como resultado final a Elaboração de Trabalho de Conclusão de Curso.

Tendo em vista a necessidade de estabelecer a relação teoria/prática em face das diretrizes apresentadas pela Lei 9.394/96 – Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – foi previsto um trabalho de campo a ser realizado no sistema de ensino local. Visando o cumprimento desse objetivo, solicito a V. Sa. a gentileza de receber o (a) aluno (a) portador desse documento, apoiando (a) no desenvolvimento de sua atividade acadêmica. Na certeza de contar com a sua colaboração nessa importante atividade de formação docente, antecipadamente me despeço.

Atenciosamente,

Andréia Mello Lacé

Andréia Mello Lacé

Prof. Dra. Andréia Mello Lacé
UnB/FE/PRO
Matrícula: 01103181
Professora da disciplina Projeto 5 – Fase 2 –

Departamento de Planejamento e Administração – FE/UnB

Matrícula FUB:

TERMO DE CONSENTIMENTO LIVRE E ESCLARECIDO

Você está sendo convidado (a) para participar da pesquisa provisoriamente intitulada:

O lúdico como instrumento pedagógico na Educação Infantil

O objetivo geral deste estudo é:

Investigar práticas pedagógicas envolvendo o lúdico

As informações obtidas através dessa pesquisa serão confidenciais e asseguramos o sigilo sobre sua participação. Os dados não serão divulgados de forma a possibilitar sua identificação.

Uma cópia deste Termo de Consentimento Livre e Esclarecido ficará com o senhor (a), podendo tirar suas dúvidas sobre o projeto e sua participação, agora ou a qualquer momento com os pesquisadores responsáveis Professora Dra. Andréia Mello Lacé e Isolanda Francisco Maia

no e-mail amlace@unb.br ou no e-mail

isolandafrancisco@hot mail.com

Andréia Mello Lacé

Pesquisador Responsável

Prof. Dra. Andréia Mello Lacé
UnB/FE/PAD
Matrícula: 01103181

Declaro que entendi os objetivos da pesquisa e concordo em participar da mesma.

Local, 05 de 10 de 2018.

Dassimatto

Assinatura do Participante da pesquisa

Prof. Dra. Andréia Mello Lacé
UnB/FE/PAD
Matrícula: 01103181